

## Objawy ryzyka dysleksji – klasa I (6 – 7 lat)<sup>1</sup>

Lp.	Obszar diagnozy	Objawy
1.	motoryka duża	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dziecko ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń równoważnych np. stanie na jednej nodze;</li> <li>➤ obniżona sprawność ruchowa (słabo biega, skacze);</li> <li>➤ dziecko ma trudności z uczeniem się jazdy na rowerze, hulajnodze;</li> </ul>
2.	motoryka mała	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trudności z wykonywaniem precyzyjnych ruchów w zakresie samoobsługi (np. z zawiązywaniem sznurowadeł na kokardkę, używaniem widelca, nożyczek);</li> <li>➤ niewłaściwy kierunek pisania (np. linie pionowe kreśli od dołu do góry, a poziome od prawej do lewej);</li> </ul>
3.	koordynacja wzrokowo - ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trudności z łapaniem i rzucaniem piłki,</li> <li>➤ trudności z rysowaniem szlaczków oraz odtwarzaniem złożonych figur geometrycznych;</li> </ul>
4.	funkcje słuchowo - językowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przekręcanie trudnych wyrazów (przestawianie głosek i sylab)</li> <li>➤ błędy w budowaniu wypowiedzi,</li> <li>➤ trudności z różnicowaniem głosek podobnych fonetycznie (np. z-s, b-p, k-g) w porównywanych słowach typu: kosa – koza</li> <li>➤ trudności z zapamiętaniem wiersza, piosenki, więcej niż jednego polecenia jednocześnie,</li> <li>➤ trudności z zapamiętaniem: dni tygodnia, pór roku, sekwencji czasowej: wczoraj – dziś – jutro</li> <li>➤ trudności z wykonaniem poleceń typu: odszukaj słowa ukryte w nazwie np. „lewkonia”</li> </ul>
5.	funkcje wzrokowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trudności z wyróżnianiem elementów z całości,</li> <li>➤ trudności z wyodrębnieniem szczegółów różniących dwa obrazki</li> <li>➤ trudności z odróżnianiem kształtów podobnych np. liter p – g- b - d</li> </ul>
6.	lateralizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ brak ustalenia ręki dominującej</li> </ul>
7.	orientacja w schemacie ciała i w przestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nie orientuje się w schemacie własnego ciała oraz w przestrzeni</li> </ul>
8.	orientacja w czasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trudności w orientacji w czasie, np. z określeniem pory roku, dnia, godziny na zegarze,</li> </ul>
9.	czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bardzo wolne tempo czytania, głównie głoskuje</li> <li>➤ często przekręca wyrazy</li> <li>➤ ma trudności z rozumieniem czytanego tekstu</li> </ul>

<sup>1</sup> M. Bogdanowicz, *Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala ryzyka dysleksji wraz z normami dla klas I i II*, Gdańsk 2012

10.	pisanie	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ często zapomina litery, myli je, pisze litery i cyfry zwierciadlanie,</li><li>➤ często odwzorowuje wyrazy, zapisując je od strony prawej do lewej</li></ul>
-----	---------	---

Współwystępowanie wielu wymienionych wyżej objawów u jednego dziecka pozwala z większą pewnością przypuszczać, że mamy do czynienia z dzieckiem ryzyka dysleksji.