

**Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w  
Legionowie**

**Szkoła Podstawowa nr 2**

**Przedmiotowy system oceniania na języku  
niemieckim**

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Wiedza</b>		<b>Ocena dopuszczająca</b> Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	<b>Ocena dostateczna</b> Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie -zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	<b>Ocena dobra</b> Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje -zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	<b>Ocena bardzo dobra</b> Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji
		<b>Ocena dopuszczająca</b> Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne	<b>Ocena dostateczna</b> Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie	<b>Ocena dobra</b> Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem	<b>Ocena bardzo dobra</b> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań
<b>Umiejętności</b>		<b>Ocena dopuszczająca</b> Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne	<b>Ocena dostateczna</b> Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie	<b>Ocena dobra</b> Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem	<b>Ocena bardzo dobra</b> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</li> <li>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego,</li> <li>- potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamościi struktur gramatycznych</li> <li>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</li> </ul>	<p>odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</li> <li>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</li> </ul>	<p>większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</li> <li>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</li> </ul>	<p>odsłuchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</li> <li>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</li> <li>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane stru</li> </ul>
--	--	---	---	--

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

## Karta oceniania

### Kryteria oceniania:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny – uwzględniając różne formy aktywności.
3. Prace klasowe (sprawdziany) i odpowiedzi ustne zlecone przez nauczyciela są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (sprawdzian) z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
5. Jeżeli uczeń nie zgłosił się w wyznaczonym terminie do napisania zaległej pracy klasowej, nauczyciel ma prawo w dowolnym terminie sprawdzić wiadomości ucznia.
6. W przypadku, gdy uczeń uchyla się od pisania prac kontrolnych, najwyższą proponowaną przez nauczyciela oceną semestralną i końcoworoczną może być ocena dostateczna.
7. Dopuszcza się jednorazowo poprawianie przez ucznia ocen częściowych z prac klasowych (sprawdzianów). Poprawie podlegają oceny: niedostateczny, dopuszczający. Do oceny końcowej uwzględnia się ocenę z poprawionych prac. Ocenę, która została poprawiona ujmujemy w nawias. Poprawa musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania niezadowolającej oceny. Każda ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel z uczniem.
8. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
9. Liczba dopuszczalnych minusów za nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej wynosi 3. Kolejne nieprzygotowania skutkują otrzymywaniem ocen niedostatecznych, które mają wpływ na ocenę końcową.
10. Liczba dopuszczalnych nieprzygotowań bez konsekwencji wynosi 1.

### Sposoby sprawdzania wiadomości

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Prace klasowe
2. Kartkówki
3. Wypowiedzi ustne
4. Prace domowe
5. Prace długoterminowe
6. Prace projektowe
7. Praca w grupach
8. Przygotowanie do lekcji
9. Aktywność na lekcji
10. Zadania dodatkowe ( udział w konkursach)

#### Ad.1

Prace klasowe są obowiązkowe i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem poprzedzone lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu wiadomości. Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek jej napisania w ciągu dwóch tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Prace klasowe obejmują co najmniej 1 rozdział. Uczeń nie ma prawa zgłoszenia nieprzygotowania w

dniu wyznaczonym na napisanie pracy klasowej. Uczeń, który uzyskuje ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, ma prawo do jej poprawienia w ciągu tygodnia od otrzymania oceny. Ocena uzyskana z poprawy jest oceną ostateczną. Uczeń ocenę może poprawić jeden raz. Prace klasowe oceniane są w skali punktowej wg przyjętej zasady:

- 30% możliwych do zdobycia punktów - ocena niedostateczna
- powyżej 30% - ocena dopuszczająca
- powyżej 50% - ocena dostateczna
- powyżej 75% - ocena dobra
- powyżej 90% - ocena bardzo dobra
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, jeśli uzyska 100% możliwych do zdobycia punktów i rozwiąże zadania dodatkowe.

Ad.2

Kartkówki obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji mogą, ale nie muszą być wcześniej zapowiedziane. Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.

Ad. 3

Wypowiedzi ustne obejmują materiał gramatyczny i słownictwo omawiany i realizowany na 1,2 lub 3 ostatnich lekcjach lub prace wyznaczone uczniom do przygotowania w domu.

Ad.4

Prace domowe mają postać prac ustnych, pisemnych, projektów lub ćwiczeń i zadań z zeszytu ćwiczeń.

Ad.5

Prace długoterminowe obejmują materiał leksykalno-gramatyczny do samodzielnej pracy w domu. Termin oddania prac wyznacza nauczyciel. Nieoddanie pracy w terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Kolejnym etapem pracy długoterminowej jest sprawdzian obejmujący zadany materiał.

Uczeń z opinią o obniżonych wymaganiach edukacyjnych pisze dostosowane do jego możliwości prace klasowe, kartkówki, prace domowe i długoterminowe. Ponadto dla oceny dopuszczającej ustala się o 5% niższy próg (25%-50%). Pozostałe stopnie według kryteriów obowiązujących wszystkich uczniów.

### **Sposób ustalania oceny śródrocznej, rocznej i końcoworocznej**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe uzyskane w całym semestrze ( ocena śródroczna, roczna) i całym roku szkolnym ( ocena końcoworoczna) w następującej kolejności w hierarchii ważności:

- prace klasowe,
- kartkówki i wypowiedzi ustne,
- prace domowe,
- prace długoterminowe i pozostałe.

Ocena śródroczna, roczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną.

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.