

**Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Legionowie
Szkoła Podstawowa nr 2**

**Przedmiotowy system oceniania
na
języku angielskim**

KRYTERIA OCENIANIA NA JĘZYKU ANGIELSKIM

1. Ocena - celujący

a) *mówienie*

- uczeń potrafi samodzielnie rozpoczynać i kończyć rozmowę podejmując różne role w procesie komunikacyjnym,
- umie uzyskiwać i udzielać informacji,
- potrafi opisywać jak i relacjonować różne zdarzenia czy też sytuacje w swobodny sposób,
- potrafi w sposób kreatywny stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych,
- potrafi stosować struktury leksykalno-gramatyczne z zachowaniem zasad wymowy i intonacji,
- posługuje się poprawnym i bogatym słownictwem;

b) *rozumienie ze słuchu*

- uczeń umie bezbłędnie określić główną myśl tekstu jak i rozróżniać poszczególne części tego tekstu i określić ich główne myśli,
- określa związki między poszczególnymi częściami tekstu, stwierdza jakie informacje zawiera określony tekst,
- potrafi samodzielnie wskazać i wyselekcjonować poszczególne informacje,
- umie oddzielić myśl główną od drugorzędnych, określa potencjalnego odbiorcę, intencje i opinie autora,
- umie określić rodzaj tekstu, jego funkcję i styl języka użytego przez autora;

c) *rozumienie tekstu czytanego*

- uczeń potrafi: określić główną myśl tekstu, rozróżniać poszczególne części tekstu, określić główne myśli poszczególnych fragmentów tekstu oraz wskazać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- stwierdzić czy tekst zawiera określone informacje,
- potrafi oddzielić myśl główną od drugorzędnych,
- potrafi określić funkcję tekstu oraz samodzielnie interpretować przeczytany tekst z minimalnym użyciem słownika;

d) *wypowiedź pisemna*

- uczeń potrafi samodzielnie i w sposób kreatywny pisemnie przedstawiać dane informacje stosując środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych,
- potrafi formułować i uzasadniać własne opinie,
- posługuje się poprawnym i bogatym słownictwem;

Ponadto uczeń:

- samodzielnie poszukuje wiadomości poszerzających zakres omawianego materiału,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- bierze udział w nadobowiązkowych projektach szkolnych,
- otrzymuje oceny celujące z prac klasowych.

2. Ocena - bardzo dobry

a) *mówienie*

- uczeń potrafi podejmować liczne role w procesie komunikacyjnym,
- umie udzielać i pozyskiwać informacje,
- potrafi relacjonować wydarzenia, przedstawiać i uzasadniać własne opinie oraz opinie innych osób,
- formułować dłuższą wypowiedź,
- posługuje się poprawnym słownictwem;

b) *rozumienie ze słuchu*

- uczeń potrafi określić główną myśl całego tekstu lub poszczególnych jego fragmentów,
- określić związki między poszczególnymi częściami tekstu, stwierdzić, czy dany tekst zawiera poszczególne informacje, wskazać te informacje,
- potrafi oddzielić myśl główną od drugorzędnych;

c) rozumienie tekstu czytanego

- uczeń potrafi określić główną myśl całego tekstu lub poszczególnych jego fragmentów,
- stwierdzić czy tekst zawiera dane informacje i wskazać je,
- określa rodzaj tekstu i jego funkcje,
- potrafi samodzielnie interpretować przeczytany tekst z niewielką pomocą słownika;

d) wypowiedź pisemna

- uczeń potrafi pisemnie przedstawiać dane informacje stosując środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych,
- uczeń potrafi formułować i uzasadniać własne opinie,
- posługuje się poprawnym słownictwem;

3. Ocena - dobry

a) mówienie

- uczeń potrafi podejmować role w procesie komunikacyjnym,
- umie udzielać i pozyskiwać informacje,
- relacjonować wydarzenia,
- przedstawiać własne opinie oraz opinie innych osób,
- potrafi formułować wypowiedź przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

b) rozumienie ze słuchu

- uczeń potrafi określić główną myśl tekstu,
- określić związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- wskazać informacje w tekście,

c) rozumienie tekstu czytanego

- uczeń zazwyczaj potrafi określić główną myśl całego tekstu lub poszczególnych jego fragmentów,
- zazwyczaj potrafi stwierdzić czy tekst zawiera dane informacje i wskazać je,
- określa rodzaj tekstu i jego funkcje,
- potrafi interpretować przeczytany tekst z pomocą słownika;

d) wypowiedź pisemna

- uczeń potrafi pisemnie przedstawiać dane informacje stosując dość proste środki językowe,
- uczeń potrafi formułować i uzasadniać własne opinie popełniając nieliczne błędy,
- zazwyczaj posługuje się poprawnym słownictwem;

4. Ocena - dostateczny

a) mówienie

- uczeń z pomocą nauczyciela uczestniczy w procesie komunikacyjnym,
- czasami potrafi udzielać i pozyskiwać informacje,
- przy użyciu bardzo prostych struktur leksykalno-gramatycznych relacjonuje wydarzenia,
- czasami potrafi z powodzeniem przedstawiać własne opinie,
- uczeń potrafi formułować wypowiedź z dużą pomocą nauczyciela;

b) rozumienie ze słuchu

- uczeń zazwyczaj potrafi określić główną myśl tekstu,
- zazwyczaj potrafi określić związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- wskazać część informacji w tekście;

c) rozumienie tekstu czytanego

- uczeń zazwyczaj potrafi określić główną myśl tekstu,
- zazwyczaj potrafi wskazać główne informacje w tekście,
- czasami potrafi określić rodzaj tekstu i jego funkcje,
- potrafi interpretować przeczytany tekst z pomocą słownika;

d) wypowiedź pisemna

- uczeń potrafi pisemnie przedstawiać dane informacje stosując proste środki językowe,
- potrafi formułować i uzasadniać własne opinie popełniając liczne błędy,
- posługuje się podstawowym słownictwem;

5. Ocena - dopuszczający

a) mówienie

- uczeń z dużą pomocą nauczyciela uczestniczy w prostym procesie komunikacyjnym,
- rzadko potrafi udzielać i pozyskiwać informacje,
- relacjonuje wydarzenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami,
- rzadko potrafi przedstawiać własne opinie,
- formułuje wypowiedź wyłącznie z pomocą nauczyciela;

b) rozumienie ze słuchu

- uczeń z dużą trudnością określa główną myśl tekstu ,
- wskazuje nieliczne informacje w tekście;

c) rozumienie tekstu czytanego

- uczeń z wyraźną trudnością określa główną myśl tekstu,
- rzadko potrafi wskazać główne informacje w tekście,
- rzadko potrafi określić rodzaj tekstu;

d) wypowiedź pisemna

- uczeń pisze zdania stosując proste środki językowe,
- uczeń ma trudności z formułowaniem własnych opinii popełniając przy tym liczne błędy,
- posługuje się ubogim słownictwem;

6. Ocena – niedostateczny

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających kontynuowanie nauki na dalszych etapach,
- nie współpracuje z nauczycielem i grupą,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się,
- zwykle jest nieprzygotowany do lekcji, nie przynosi podręczników.

Karta oceniania

I. Kryteria oceniania:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 5 ocen – uwzględniając różne formy aktywności.
3. Prace klasowe (sprawdziany) i odpowiedzi ustne zlecone przez nauczyciela są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (sprawdzian) z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
5. Jeżeli uczeń nie zgłosił się w wyznaczonym terminie do napisania zaległej pracy klasowej, nauczyciel ma prawo w dowolnym terminie sprawdzić wiadomości ucznia.
6. W przypadku, gdy uczeń uchylił się od pisania prac kontrolnych, najwyższą proponowaną przez nauczyciela oceną semestralną i końcoworoczną może być ocena dostateczna.
7. Dopuszcza się jednorazowo poprawianie przez ucznia ocen częściowych z prac klasowych (sprawdzianów). Poprawie podlegają oceny: niedostateczny, dopuszczający. Do oceny końcowej uwzględnia się ocenę z poprawionych prac. Ocenę, która została poprawiona ujmujemy w nawias. Poprawa musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania niezadowolającej oceny. Każda ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel z uczniem.
8. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
9. Liczba dopuszczalnych minusów za nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej wynosi 3. Kolejne nieprzygotowania skutkują otrzymywaniem ocen niedostatecznych, które mają wpływ na ocenę końcową.
10. Liczba dopuszczalnych nieprzygotowań bez konsekwencji wynosi 1.

II. Sposoby sprawdzania wiadomości

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Prace klasowe
2. Kartkówki
3. Wypowiedzi ustne
4. Prace domowe
5. Prace długoterminowe
6. Prace projektowe
7. Praca w grupach
8. Przygotowanie do lekcji
9. Aktywność na lekcji
10. Zadania dodatkowe (udział w konkursach)

Ad.1

Prace klasowe są obowiązkowe i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem poprzedzone lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu wiadomości. Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek jej napisania w ciągu dwóch tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Prace klasowe obejmują co najmniej 1 rozdział. Uczeń nie ma prawa zgłoszenia nieprzygotowania w dniu wyznaczonym na napisanie pracy klasowej. Uczeń, który uzyskuje ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, ma prawo do jej poprawienia w ciągu tygodnia od otrzymania oceny. Ocena uzyskana z poprawy jest oceną ostateczną. Uczeń ocenę może poprawić jeden raz.

Prace klasowe oceniane są w skali punktowej wg przyjętej zasady:

- 30% możliwych do zdobycia punktów - ocena niedostateczna
- powyżej 30% - ocena dopuszczająca
- powyżej 50% - ocena dostateczna

- powyżej 75% - ocena dobra
- powyżej 90% - ocena bardzo dobra
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, jeśli uzyska 100% możliwych do zdobycia punktów i rozwiąże zadania dodatkowe.

Ad.2

Kartkówki obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji mogą, ale nie muszą być wcześniej zapowiedziane. Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.

Ad. 3

Wypowiedzi ustne obejmują materiał gramatyczny i słownictwo omawiany i realizowany na 1,2 lub 3 ostatnich lekcjach, lub prace wyznaczone uczniom do przygotowania w domu.

Ad.4

Prace domowe mają postać prac ustnych, pisemnych, projektów lub ćwiczeń i zadań z zeszytu ćwiczeń.

Ad.5

Prace długoterminowe obejmują materiał leksykalno-gramatyczny do samodzielnej pracy w domu. Termin oddania prac wyznacza nauczyciel. Nieoddanie pracy w terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Kolejnym etapem pracy długoterminowej jest sprawdzian obejmujący zadany materiał.

Uczeń z opinią o obniżonych wymaganiach edukacyjnych pisze dostosowane do jego możliwości prace klasowe, kartkówki, prace domowe i długoterminowe. Ponadto dla oceny dopuszczającej ustala się o 5% niższy próg (25%-50%). Pozostałe stopnie według kryteriów obowiązujących wszystkich uczniów.

Sposób ustalania oceny śródrocznej, rocznej i końcoworocznej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe uzyskane w całym semestrze (ocena śródroczna, roczna) i całym roku szkolnym (ocena końcoworoczna) w następującej kolejności w hierarchii ważności:

- prace klasowe,
- kartkówki i wypowiedzi ustne,
- prace domowe,
- prace długoterminowe i pozostałe.

Ocena śródroczna, roczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną.

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.

Opracował: Zespół Języków Obcych