

RAMOWY ROZKŁAD DNIA

GODZINY	CZYNNOŚCI WYKONYWANE PRZEZ DZIECI I NAUCZYCIELA
6.30– 8.00	Schodzenie się dzieci, zabawy swobodne i inspirowane, indywidualne i zespołowe (praca indywidualna i w grupach). Obserwacje przyrodnicze w kąci przyrody. Kontakty indywidualne – rozmowy i obserwacje pedagogiczne zachowań i działań dzieci. Poznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wspomaganie i rozwijanie zainteresowań.
8.00- 8.30	Zabawy i ćwiczenia ruchowe
8.30- 9.00	Czynności higieniczne i samoobsługowe przygotowujące do śniadania.
9.00 – 9.15	Śniadanie
9.15– 9.45	Aktywność zbiorowa i indywidualna inspirowana przez nauczyciela w celu wspomaganie rozwoju dzieci w różnych sferach rozwojowych. Zajęcia dydaktyczne organizowane w/g wybranego programu wychowania przedszkolnego
9.45- 10.15	Zabawy swobodne wynikające z potrzeb dziecka i jego aktywności. Przygotowania do wyjścia z przedszkola: czynności higieniczne i ubieranie się w szatni.
10.15- 11.45	Pobyt w ogrodzie, spacer i wycieczki w okolicach przedszkola. Zabawy i gry ruchowe, sprawnościowe i rozwijające procesy poznawcze. Obserwacje przyrodnicze, prace gospodarczo-porządkowe, działania artystyczne i twórcze. Wielozmysłowe poznawanie otaczającego świata. Projektowanie działań zespołowych, doświadczenie i poszukiwanie rozwiązań zadań problemowych.
11.45- 12.00	Czynności porządkowe, organizacyjne, higieniczne i samoobsługowe przygotowujące do obiadu.
12.00- 12.30	Obiad
12.30- 14.15	Czynności opiekuńcze. Czytanie literatury dziecięcej, słuchanie muzyki lub nagrań z CD. Odpoczynek po obiedzie – młodsze grupy dzieci. Relaksacja lub pobyt na powietrzu. Praca indywidualna: kompensacyjno-terapeutyczna. Zajęcia dodatkowe.
14.15- 14.00	Czynności samoobsługowe i higieniczne. Zabawy i ćwiczenia ruchowe – przygotowanie do podwieczorku.
14.00- 14.30	Podwieczorek
14.30- 17.00	Samodzielne planowanie i organizowanie przez dzieci zabaw dowolnych: zespołowych i indywidualnych. Wspieranie przez nauczyciela twórczych inicjatyw dzieci. W miarę możliwości korzystanie z ogrodu przedszkolnego. Praca indywidualna: kompensacyjno-terapeutyczna. Prace porządkowe. Rozchodzenie się dzieci. Obserwacje pedagogiczne zachowań i działań dzieci. Poznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wspomaganie i rozwijanie zainteresowań.